



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO SCIENTIFICO G.VAILATI

RMPS39000G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola G.VAILATI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 19 dicembre 2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.0003662/U del 11 novembre 2022 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22 dicembre 2022 con delibera n. 8.

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento



L'offerta formativa

- 27** Aspetti generali
- 38** Insegnamenti e quadri orario
- 41** Curricolo di Istituto
- 43** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 69** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 79** Valutazione degli apprendimenti
- 81** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 85** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 86** Aspetti generali
- 89** Modello organizzativo



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Presentazione del Liceo G. Vailati

Il Liceo Scientifico Statale “Giovanni Vailati” nasce a Genzano nel 1972 come sede distaccata del Liceo Scientifico “Ascanio Landi” di Velletri. La struttura originaria dell’Istituto era ubicata in via S. Silvestri all’interno di uno stabile, non lontano dall’odierno Palazzo dello Sport, dove oggi è allocata la succursale che ospita 6 classi e che è entrata in funzione a partire dall’a.s. 2007-08 in conseguenza di un progressivo aumento della popolazione scolastica del Liceo.

Nel 1984 l’Istituto si è trasferito nell’attuale sede di via A. Grandi, essendo divenuto scuola autonoma nel 1975 e avendo assunto il nome di Liceo Scientifico Statale “G. Vailati”. Tale denominazione è stata scelta come emblematica della valenza formativa dello scienziato e filosofo Giovanni Vailati (1863-1909), assunti come propri dal Liceo.

Il 27 ottobre 2001 ha avuto luogo l’inaugurazione della palestra. In questi anni il Liceo “G. Vailati” ha conseguito numerosi e importanti successi in competizioni culturali, concorsi in materie scientifiche e umanistiche, gare sportive sia a livello regionale sia nazionale. Ha inoltre avviato diverse scelte opzionali curricolari, ampliando la propria offerta formativa e investendo maggiormente nel potenziamento della lingua inglese sia attraverso sperimentazioni didattiche, nel Primo Biennio, dell’insegnamento di discipline scientifiche in lingua inglese (metodologia CLIL) sia attraverso attività e progetti veicolati dalla lingua inglese, privilegiando l’acquisizione di certificazioni internazionali di competenze.

La scuola è allocata su due sedi (centrale e succursale) non eccessivamente distanti tra loro, ambedue dotate di parcheggio, che facilita la mobilità del personale. La sede centrale è strutturata su due ali, edificio A ed edificio B, rispettivamente di 3 e 2 piani ciascuno ed è dotata di ascensore, per il superamento delle barriere architettoniche, biblioteca, palestra polifunzionale, laboratorio multimediale, laboratori di Informatica, di Fisica, di Scienze. Tutte le aule, dotate di computer e digital board, hanno la connessione WIFI e sono cablate permettendo così una didattica innovativa. In alcune aule è presente la LIM e/o schermo interattivo. La sede succursale, strutturata su un unico piano a livello stradale, comprende il laboratorio di Informatica e usufruisce del Palazzetto dello Sport, per le attività di Scienze Motorie. Per quanto riguarda la sicurezza degli edifici la scuola è totalmente adeguata.

Dall’a.s. 2015-16, ha preso avvio il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate.



Dall'a.s. 2020-21 ha preso avvio il Liceo Scientifico opzione CAMBRIDGE INTERNATIONAL SCHOOL IGCSE ESL, Biology AS Physics, al fine di educare all'interculturalità, promuovere la maturazione individuale dello studente attraverso le sollecitazioni culturali, sviluppare il senso di responsabilità e la capacità di adattamento a situazioni nuove. Tale opzione permette di conseguire le certificazioni IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) in 3 discipline.

Dall'a.s. 2020-21 ha preso avvio il Liceo Scientifico opzione Cambridge - C1, che prevede al termine del percorso di studi il conseguimento della Certificazione Cambridge English C.A.E. - Level C1, al fine di raggiungere i seguenti obiettivi:

- Capire un discorso lungo anche se non è chiaramente strutturato e le relazioni non vengono segnalate, ma rimangono implicite.
- Capire le trasmissioni televisive e i film.
- Capire testi letterari e informativi lunghi e complessi e saperne apprezzare le differenze di stile.
- Esprimersi in modo sciolto e spontaneo Usare la lingua in modo flessibile ed efficace nelle relazioni sociali e professionali.
- Formulare idee ed opinioni in modo preciso e saper collegare gli interventi personali con quelli di altri interlocutori.
- Presentare descrizioni chiare e articolate su argomenti complessi, integrandovi temi secondari, sviluppando punti specifici e conclusioni appropriate.
- Scrivere testi chiari e ben strutturati sviluppando analiticamente il proprio punto di vista.
- Scrivere lettere, saggi e relazioni esponendo argomenti complessi, evidenziando i punti che salienti.
- Scegliere il registro e lo stile adatto ai lettori ai quali ci si rivolge.
- Raggiungere il livello di native speak.

Dall'anno scolastico 2023/24 prenderanno avvio il Liceo Scientifico Ordinamentale opzione Biotecnologie e il Liceo Scientifico Ordinamentale Robotica e Coding.

Approfondimenti

Dall'Anno Scolastico 2015-16, la scuola è in una progressiva fase di crescita demografica, pertanto si rende indispensabile un ampliamento degli spazi e delle infrastrutture scolastiche: è dunque necessario un adeguamento della struttura centrale e/o una sede succursale con un adeguato numero di aule e laboratori, poiché l'attuale sede succursale non è più sufficiente alle mutate esigenze. Solo in questo modo sarà possibile rispondere adeguatamente al notevole incremento della popolazione scolastica.



La scuola presenta una discreta stabilità dell'organico, pur registrando un aumento della docenza e del personale ATA a seguito dell'ampliamento della popolazione scolastica. Dopo un lungo periodo di continuità nella Dirigenza, negli a.s. 2017/18 e 2018/19 la scuola è andata in Reggenza con un cambio annuale del Dirigente Scolastico.

Dal 1° settembre 2019 è stato nominato il Dirigente Scolastico titolare con incarico triennale.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

| LABORATORI | |
|-------------------|---|
| Chimica | 1 |
| Fisica | 1 |
| Informatica | 2 |
| Scienze | 1 |
| Multimediale | 1 |
| BIBLIOTECA | |
| classica | 1 |
| informatizzata | 1 |
| AULE | |



| | |
|---------------------------|----|
| Aule | 42 |
| Aula Magna | 1 |
| Aula 3D | 1 |
| STRUTTURE SPORTIVE | |
| Palestra | 1 |
| Palazzetto dello Sport | 1 |
| Campo calcio a 5 | 1 |

| | |
|--|----|
| ATTREZZATURE MULTIMEDIALI | |
| PC aula informatica | 28 |
| PC aula multimediale | 30 |
| PC aula informatica succursale | 18 |
| LIM e Smart Tv presenti nei laboratori | 3 |
| PC e Tablet presenti in biblioteca | 2 |
| Tablet destinati al comodato d'uso | 30 |



| | |
|---------------|----|
| Stampante 3D | 1 |
| Digital Board | 40 |
| PC nelle aule | 45 |

| RISORSE PROFESSIONALI | |
|------------------------------|----|
| Docenti | 88 |
| Personale ATA | 27 |

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità: la scuola opera in un contesto socio-economico diversificato ed eterogeneo, ma di livello medio, come indicato dalle rilevazioni operate dall'Ente INVALSI. Diverse culture ed etnie arricchiscono la popolazione scolastica con immigrati prevalentemente di seconda generazione, provenienti soprattutto da Albania e Romania, ma anche da contesti extraeuropei.

Vincoli: non ci sono vincoli.

Territorio e capitale sociale

Opportunità: il territorio nel quale si colloca il nostro Liceo è posto nell'area dei Castelli romani, limitrofa all'area metropolitana di Roma; di conseguenza le offerte di lavoro sono varie per cui è giustificata la presenza di italiani provenienti da altre regioni e di stranieri. Molto diffuso il fenomeno del pendolarismo da e verso la capitale. Il comune di Genzano di Roma offre attività, servizi e politiche di sostegno all'economia locale, incentivando lavori e tradizioni legati alla produzione agraria e artigianale. In questo contesto di salvaguardia delle tradizioni si colloca la manifestazione dell'Infiorata, che si concretizza annualmente in uno spettacolare e artistico tappeto floreale realizzato dalle maestranze locali in collaborazione con associazioni di volontari. Tra le politiche di sostegno all'educazione, il comune di Genzano di Roma dà la possibilità alla scuola di utilizzare strutture comunali per svolgere attività ludico-sportive e organizza stages per i PCTO.

Vincoli: non ci sono vincoli.



Risorse economiche e materiali

Opportunità: le risorse economiche e materiali derivano dalle seguenti fonti: dallo Stato, per gli stipendi del personale docente e ATA e per il funzionamento generale dei servizi scolastici; dal contributo volontario delle famiglie per il funzionamento generale. La scuola dispone di due sedi (centrale e succursale) non eccessivamente distanti tra loro, ambedue dotate di parcheggio, che facilita la mobilità del personale. La sede centrale è strutturata su due edifici comunicanti - A e B - rispettivamente di 2 e 3 piani ciascuno ed è dotata di ascensore, per il superamento delle barriere architettoniche, di biblioteca, di palestra polifunzionale, di laboratori di Informatica, di Lingue, di Fisica, di Scienze. Tutte le aule sono dotate di computer e proiettore, alcune dispongono di LIM o schermi interattivi. In tutto l'istituto è attiva la connessione WIFI e LAN, che facilita la didattica multimediale. La sede succursale, strutturata su un unico piano a livello stradale, comprende il laboratorio di Informatica e un'aula di Disegno e usufruisce del Palazzetto dello Sport, per le attività di Scienze Motorie. Per quanto riguarda la sicurezza degli edifici, la scuola è adeguata.

Vincoli: l'utilizzo della succursale è vincolante nella strutturazione dell'orario didattico.

Risorse professionali

Opportunità: il liceo presenta un buon tasso di stabilità che favorisce la continuità didattica e organizzativa.

Vincoli: non ci sono vincoli.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

G.VAILATI (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | LICEO SCIENTIFICO |
| Codice | RMPS39000G |
| Indirizzo | VIA A.GRANDI 146 - 00045 GENZANO DI ROMA |
| Telefono | 06121125147 |
| Email | RMPS39000G@istruzione.it |
| Pec | rmps39000g@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.liceovailatigenzano.edu.it |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE |
| Totale Alunni | 908 |



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|----------------------------------|---|-----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 4 |
| | Chimica | 1 |
| | Fisica | 1 |
| | Informatica | 2 |
| | Multimediale | 1 |
| | Scienze | 1 |
| Biblioteche | Classica | 1 |
| | Informatizzata | 1 |
| Aule | Magna | 1 |
| Strutture sportive | Calcetto | 1 |
| | Palestra | 1 |
| | Palazzetto sportivo | 1 |
| Servizi | navetta centrale/succursale | |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 106 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 3 |
| | PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 2 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 1 |
| | PC e Tablet presenti in altre aule | 45 |
| | Digital Board | 40 |



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

Il Liceo "G. Vailati", tenuto conto della normativa vigente, che indica come obiettivo per il prossimo triennio l'approdo sistematico ad una didattica per competenze, ha da quest'anno scolastico deciso di rimodulare l'offerta formativa costruendo un orario articolato su 5 giorni suddivisi in moduli da 90 minuti. In una società complessa, interessata da rapidi e imprevedibili cambiamenti nella cultura, nella scienza e nella tecnologia, è necessario che i giovani posseggano non solo conoscenze teoriche e abilità tecniche, ma soprattutto atteggiamenti di apertura verso le novità, disponibilità all'apprendimento continuo, all'assunzione di iniziative autonome, alla responsabilità e alla flessibilità. La scuola deve quindi fare in modo che le giovani generazioni sviluppino competenze, intese come "combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto". La competenza è una dimensione della persona che, di fronte a situazioni e problemi, mette in gioco ciò che sa e ciò che sa fare, ciò che lo appassiona e ciò che vuole realizzare. La scuola deve saper attivare strategie di insegnamento per competenze, cioè una didattica per competenze. Questo è uno stile di insegnamento che non trasmette più semplicemente nozioni, dati, formule e definizioni da imparare a memoria: è invece un modo di "fare scuola" in modo da consentire agli studenti - a tutti gli studenti - di imparare in modo significativo, autonomo e responsabile, di fare ricerca e di essere curiosi, di fare ipotesi, di collaborare, di affrontare e risolvere problemi insieme, così come di progettare in modo autonomo. In virtù di quanto finora si è detto, è chiaro che per consentire a chi studia di sviluppare competenze è necessario costruire nella scuola ambienti di apprendimento che consentano di fare ricerca e di indagare, di individuare e risolvere problemi, di discutere, collaborare con altri nel gestire situazioni, riflettere sul proprio operato e valutare le proprie azioni. Proprio in tal senso già da qualche anno il nostro Istituto ha organizzato il curricolo attraverso Didattiche per Ambienti di Apprendimento (DADA), poiché è proprio l'ambiente di apprendimento che può mettere al centro gli studenti, cioè coloro che devono apprendere in modo significativo. Si tratta di una concezione dello spazio scolastico all'americana elaborato attraverso la valorizzazione delle aule e di una nuova organizzazione logistica. Gli studenti si muovono fra le classi in base all'orario delle lezioni e raggiungono i docenti nelle aule della materia: gli spazi vengono allestiti ed arredati secondo il gusto e il profilo professionale e culturale dell'insegnante e in base alla materia di insegnamento. Negli spostamenti tra le varie aule didattiche i ragazzi, fortemente responsabilizzati, si dimostrano attivi e indipendenti: sanno che ad ogni cambio dell'ora devono avvicinarsi in tempi brevi verso l'aula della lezione successiva. Questo approccio fluido e vitale del metodo viene percepito come uno



stimolo, in linea con alcuni studi neuro-scientifici che dimostrano che la regola d'oro per mantenere attiva la mente è stimolare il corpo al movimento, secondo il ben noto principio di mens sana in corpore sano.

Queste sono le caratteristiche principali degli ambienti di apprendimento per competenze, che potranno solo essere valorizzate da una scansione modulare dell'orario: Lo studente è al centro dell'azione didattica e assume responsabilità e autonomia nella costruzione del suo apprendimento. E' importante che il docente spieghi di volta in volta ai suoi studenti valore e rilevanza di quanto ci si accinge a studiare: è sempre più necessario motivare i giovani allo studio, spiegando come i diversi contenuti delle diverse discipline concorrano alla crescita e alla maturazione di ciascuno.

- Il lavoro in classe è centrato sull'esperienza, contestualizzata nella realtà ed è sviluppato in modo significativo attraverso l'attuazione di compiti significativi. Questo lavoro ha bisogno di contenuti, conoscenze e tempi adeguati per costruire situazioni didattiche significative e interattive.

- Il lavoro per competenze comporta che i docenti assumano una nuova e più consapevole responsabilità educativa: crescere cittadini autonomi e responsabili, facilitando e coordinando – come un esperto coach – l'apprendimento di ciascuno e di tutti.

- La didattica per competenze, e il lavoro per compiti significativi, fa crescere l'abitudine nei giovani a lavorare insieme: organizzati in gruppi, essi imparano a porre domande e a dare risposte, si abituano a prendere decisioni, a discutere con responsabilità confrontando diverse opinioni, a darsi reciproco aiuto, ad assumere responsabilità (verso le persone, gli animali, le cose). Corollario di tutto ciò è la necessità di orari meno stretti, esigenza che ha spinto l'Istituto a predisporre moduli da 90 minuti, che permettano un adeguato svolgimento di lavori pensati secondo questa ottica. Attraverso la didattica per competenze ciascun studente trova modo e spazio per apprendere nel modo a lui più adatto, nel modo più soddisfacente e significativo. La didattica per competenze, mettendo in gioco le potenziali caratteristiche e doti di ciascuno, consente di valorizzare le eccellenze e di non deprimere gli studenti più deboli o con significativi disturbi di apprendimento.

- Il Liceo Vailati, stimolando e favorendo la diffusione del saper fare e del saper essere, nonché la promozione di competenze per la vita, mira alla centralità dell'alunno, come studente e come persona, futuro cittadino del mondo, promuovendo un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società. La vision del Liceo si fonda sul concetto di scuola come polo educativo aperto al territorio, con il coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali, cioè come una scuola punto di riferimento culturale e formativo, tale da favorire l'aggiornamento continuo dei propri insegnanti ed essere un reale stimolo professionale per la sperimentazione di nuove metodologie didattiche. Il Liceo Vailati ha pertanto come sua mission la



realizzazione di una scuola accogliente e inclusiva nell'ottica della diversità, coinvolgendo le famiglie e gli enti locali. Si impegna, altresì, a definire le risorse necessarie alla propria proposta educativa, promuovendo un'organizzazione atta a comprendere meglio le priorità del lavoro quotidiano e soprattutto fungendo da punto di riferimento nelle attività di pianificazione.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici e ridurre, soprattutto nelle materie di indirizzo, il numero di alunni con giudizio sospeso.

Traguardi

Garantire un adeguato successo formativo degli studenti, favorendo sia il recupero delle carenze sia il potenziamento delle eccellenze.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Innalzare e uniformare i risultati delle prove INVALSI.

Traguardi

Ridurre il tasso di varianza tra le classi.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Accrescere il livello delle competenze chiave e di cittadinanza europea in entrambi gli indirizzi.

Traguardi

Consolidare le competenze sociali e civiche, anche in relazione all'Agenda 2030.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI



Il Liceo Vailati riconosce come fondamentale perseguire obiettivi formativi e cognitivi al fine di formare la persona in tutte le sue dimensioni e nel rapporto con gli altri anche mediante la valorizzazione e l'accoglienza dell'alterità. Particolare attenzione è offerta alla formazione e all'autoformazione permanente dello studente e al suo bisogno di "imparare a imparare".

Centrale, in ambito cognitivo, è la preparazione in campo scientifico degli studenti, attraverso l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali, insieme alla cura della cultura umanistica e delle lingue moderne, sottolineando il nesso che lega le diverse parti del sapere. La scuola si assume il compito di accompagnare lo studente nelle tappe fondamentali del suo percorso formativo, favorendo lo sviluppo della sua personalità individuale e sociale. Gli obiettivi formativi trasversali sono comuni a tutte le discipline e si possono raggruppare in tre ambiti:

LA PERSONA

- Sviluppare la capacità di riconoscere e valorizzare le proprie attitudini e potenzialità;
- Accrescere il gusto per la conoscenza e la ricerca, sviluppando gradualmente il proprio senso critico;
- Sviluppare la propria autonomia e indipendenza di scelta, ricercando soluzioni adeguate;
- Imparare ad accettare l'insuccesso non come percezione negativa di sé, ma come fase di crescita del processo educativo

LA PERSONA E LA SOCIETA'

- Educare al rispetto della diversità e alla tolleranza
- Sviluppare la capacità di interazione e di collaborazione, sapendosi mettere in discussione e cercando di capire anche il punto di vista dell'altro
- Promuovere il rispetto delle regole e delle leggi finalizzato alla convivenza democratica, con senso di responsabilità
- Contribuire al miglioramento del gruppo classe e, più in generale, della scuola.

LA PERSONA E L'AMBIENTE

- Promuovere il rispetto per le cose proprie e altrui, avendo cura del contesto scolastico
- Promuovere il rispetto per il contesto ambientale, adottando comportamenti consoni
- Promuovere la salvaguardia del contesto ambientale.



OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- 11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 13) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 14) definizione di un sistema di orientamento.

ORIENTAMENTO

ORIENTAMENTO IN ENTRATA E ORIENTAMENTO IN USCITA

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per lo scambio di informazioni; a tutte le scuole secondarie di primo grado del bacino di utenza, inoltre, sono inviati materiali informativi sulle attività dell'Istituto. La scuola organizza con attenzione le attività di orientamento in entrata e in uscita e le attività di riorientamento in itinere, ritenute adeguate dalla quasi totalità dell'utenza come indicato nei questionari interni 2021/2022. Gli studenti vengono guidati ed orientati, sia in ingresso che in uscita dall'istituto, al fine di delineare un percorso idoneo rispettando il talento e le potenzialità personali.

Oltre agli incontri nelle scuole medie, la scuola organizza giornate di open day con la partecipazione attiva degli studenti. Nell'anno scolastico 2020/2021 e 2021/2022, le attività di open day sono state organizzate in modalità on line su prenotazione, come ampiamente indicato nel sito della scuola. Dall'anno 2022/23 si è ripresa la modalità in presenza anche per le giornate di open day.

Ampia diffusione è data al calendario degli incontri organizzati dai diversi Atenei romani per l'orientamento in uscita.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre, soprattutto nelle materie di indirizzo, il numero di alunni con giudizio sospeso.

Traguardo

Ridurre lo scarto percentuale di studenti con giudizio sospeso rispetto ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso e indirizzi di scuola.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare e uniformare i risultati delle prove INVALSI.

Traguardo

Equiparare alle medie di riferimento i risultati delle prove INVALSI di matematica in entrambi gli indirizzi e di italiano e inglese nell'indirizzo delle Scienze applicate.

● Competenze chiave europee

Priorità

Accrescere e consolidare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza europea in entrambi gli indirizzi.



Traguardo

Osservare e verificare, in modo strutturato, il progressivo accrescimento e il consolidamento delle competenze chiave europee trasversali raggiunte dagli studenti.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Risultati scolastici

Il percorso si propone di implementare le dotazioni multimediali delle aule in entrambe le sedi, di attivare sportelli didattici nelle materie di indirizzo e di rendere fruibili i laboratori della centrale anche per gli studenti collocati nella succursale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre, soprattutto nelle materie di indirizzo, il numero di alunni con giudizio sospeso.

Traguardo

Ridurre lo scarto percentuale di studenti con giudizio sospeso rispetto ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso e indirizzi di scuola.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare e uniformare i risultati delle prove INVALSI.

Traguardo

Equiparare alle medie di riferimento i risultati delle prove INVALSI di matematica in entrambi gli indirizzi e di italiano e inglese nell'indirizzo delle Scienze applicate.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare prove strutturate per classi parallele, sia nell'ottica del curricolo verticale tra biennio e triennio, sia per uniformare i livelli di apprendimento tra le classi di entrambi gli indirizzi dell'Istituto.

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare le dotazioni multimediali delle aule in entrambe le sedi, per favorire una didattica innovativa e partecipata.

○ **Inclusione e differenziazione**

Attivare sportelli didattici nelle materie di indirizzo, anche usufruendo dell'organico di potenziamento.

Attività prevista nel percorso: acquisto e installazione delle digital board.

| | |
|--|--------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 1/2023 |
|--|--------|

| | |
|-------------|---------------------|
| Destinatari | Docenti Studenti |
|-------------|---------------------|

| | |
|--------------------------|---------|
| Soggetti interni/esterni | Docenti |
|--------------------------|---------|



| | |
|------------------|---|
| coinvolti | |
| | ATA |
| | Consulenti esterni |
| Responsabile | Dirigente scolastico, DSGA, ditte incaricate, tecnici laboratori informatica, animatore digitale. |
| Risultati attesi | Realizzazione di una didattica innovativa e partecipata, che stimoli l'interesse degli alunni, favorendone il successo formativo. |

Attività prevista nel percorso: Attivazione di sportelli didattici nelle materie di indirizzo, fruibili dagli studenti per l'intero anno scolastico.

| | |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 5/2023 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | ATA |
| Responsabile | Dirigente scolastico, DSGA, funzione strumentale, docenti. |
| Risultati attesi | Miglioramento del profitto nelle materie coinvolte e diminuzione dei giudizi sospesi. |

Attività prevista nel percorso: Realizzazione e somministrazione di prove strutturate per classi parallele.

| | |
|--|----------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2023 |
| Destinatari | Studenti |



Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Responsabile

Dirigente scolastico, dipartimenti disciplinari.

Risultati attesi

Equiparazione dei livelli di apprendimento per classi parallele di entrambi gli indirizzi, a fine biennio e a fine corso.

● **Percorso n° 2: Prove standardizzate nazionali.**

Il percorso si propone di migliorare ed equiparare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali al fine di allineare i risultati dell'Istituto a quelli regionali e nazionali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Ridurre, soprattutto nelle materie di indirizzo, il numero di alunni con giudizio sospeso.

Traguardo

Ridurre lo scarto percentuale di studenti con giudizio sospeso rispetto ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso e indirizzi di scuola.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Innalzare e uniformare i risultati delle prove INVALSI.

Traguardo

Equiparare alle medie di riferimento i risultati delle prove INVALSI di matematica in



entrambi gli indirizzi e di italiano e inglese nell'indirizzo delle Scienze applicate.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare prove strutturate per classi parallele, sia nell'ottica del curricolo verticale tra biennio e triennio, sia per uniformare i livelli di apprendimento tra le classi di entrambi gli indirizzi dell'Istituto.

Promuovere attività di allenamento alle prove INVALSI.

○ **Inclusione e differenziazione**

Attivare sportelli didattici nelle materie di indirizzo, anche usufruendo dell'organico di potenziamento.

Attività prevista nel percorso: Realizzazione e somministrazione di prove strutturate per classi parallele.

| | |
|--|--------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2023 |
|--|--------|

| | |
|-------------|----------|
| Destinatari | Studenti |
|-------------|----------|

| | |
|------------------------------------|---------|
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
|------------------------------------|---------|



| | |
|------------------|---|
| | ATA |
| Responsabile | Dirigente scolastico, dipartimenti disciplinari. |
| Risultati attesi | Equiparazione dei livelli di apprendimento per classi parallele di entrambi gli indirizzi, a fine biennio e a fine corso. |

Attività prevista nel percorso: Attivazione di sportelli didattici nelle materie di indirizzo, fruibili dagli studenti per l'intero anno scolastico.

| | |
|--|--|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 5/2023 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | ATA |
| Responsabile | Dirigente scolastico, DSGA, funzione strumentale, docenti. |
| Risultati attesi | Miglioramento del profitto nelle materie coinvolte e dei risultati nelle prove standardizzate nazionali. |

Attività prevista nel percorso: Esercitazione nelle prove standardizzate nazionali.

| | |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 4/2023 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| Responsabile | Dirigente scolastico, funzione strumentale, docenti delle discipline coinvolte. |



Risultati attesi

Miglioramento e riallineamento dei risultati dell'Istituto a quelli regionali e nazionali.

● **Percorso n° 3: Competenze chiave europee**

Il percorso si propone di consolidare e valutare in modo strutturato le competenze chiave e di cittadinanza europea.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Accrescere e consolidare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza europea in entrambi gli indirizzi.

Traguardo

Osservare e verificare, in modo strutturato, il progressivo accrescimento e il consolidamento delle competenze chiave europee trasversali raggiunte dagli studenti.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare indicatori specifici per il monitoraggio delle attività di Cittadinanza e Costituzione



Attività prevista nel percorso: Elaborazione di indicatori specifici per il monitoraggio delle competenze chiave e di Cittadinanza europea.

| | |
|--|--|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 5/2023 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | ATA |
| Responsabile | Dirigente scolastico, Commissione Educazione civica, docente di discipline economico-giuridiche. |
| Risultati attesi | Valutazione strutturata delle competenze chiave raggiunte dagli studenti. |



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

PIANO ORARIO

LICEO SCIENTIFICO ORDINAMENTALE

(DL 25/06/2008 - Legge 06/08/2008 n°133)

| DISCIPLINE | ORARIO SETTIMANALE | | | | |
|-------------------------------|--------------------|-----------|------------|-----------|----------|
| | | | | | |
| | 1° BIENNIO | | 2° BIENNIO | | CLASSE V |
| | | | | | |
| | CLASSE I | CLASSE II | CLASSE III | CLASSE IV | |
| Lingua e Letteratura Italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e Cultura Latina | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua e Cultura Inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | / | / | / |
| Storia | / | / | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | / | / | 3 | 3 | 3 |



| | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica* | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Fisica | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze Naturali** | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Disegno e Storia dell'Arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze Motorie e Sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| IRC | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTALE ORE SETTIMANALI | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |

* con informatica al Primo Biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

PIANO ORARIO

LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE

| DISCIPLINE | ORARIO SETTIMANALE | | | | |
|-------------------------------|--------------------|-----------|------------|-----------|----------|
| | 1° BIENNIO | | 2° BIENNIO | | CLASSE V |
| | CLASSE I | CLASSE II | CLASSE III | CLASSE IV | |
| Lingua e Letteratura Italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e Cultura Inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | / | / | / |



| | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Storia | / | / | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | / | / | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Informatica | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Fisica | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze Naturali* | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Disegno e Storia dell'Arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze Motorie e Sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| IRC | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTALE ORE SETTIMANALI | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |

* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compreso nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnati.



PIANO ORARIO

LICEO SCIENTIFICO Cambridge - C1 curriculare

| DISCIPLINE | ORARIO SETTIMANALE | | | | |
|----------------------------------|--------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|
| | 1° BIENNIO | | 2° BIENNIO | | CLASSE V |
| | CLASSE I | CLASSE II | CLASSE III | CLASSE IV | |
| Lingua e Letteratura Italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e Cultura Latina | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua e Cultura Inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Language and communication L2-C1 | 3 | 3 | Da definire | Da definire | Da definire |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | / | / | / |
| Storia | / | / | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | / | / | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Fisica | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze Naturali | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |



| | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Disegno e Storia dell'Arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze Motorie e Sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Educazione civica* | | | | | |
| IRC | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTALE ORE SETTIMANALI | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

* 33 ore annuali alle quali concorrono tutte le discipline

PIANO ORARIO

LICEO SCIENTIFICO IGCSE - curriculare

| DISCIPLINE | ORARIO SETTIMANALE | | | | |
|-------------------------------|--------------------|-----------|------------|-----------|----------|
| | 1° BIENNIO | | 2° BIENNIO | | CLASSE V |
| | CLASSE I | CLASSE II | CLASSE III | CLASSE IV | |
| Lingua e Letteratura Italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e Cultura Latina | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua e Cultura Inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| IGCSE ESL | 1,5 | 1,5 | 1,5 | / | / |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | / | / | / |
| Storia | / | / | 2 | 2 | 2 |



| | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|---|
| Filosofia | / | / | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Fisica | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze Naturali | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Disegno e Storia dell'Arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze Motorie e Sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |



| | | | | | |
|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|
| Educazione civica* | | | | | |
| IRC | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTALE ORE SETTIMANALI | 28,5 | 28,5 | 31,5 | 30 | 30 |

* 33 ore annuali alle quali concorrono tutte le discipline

PIANO ORARIO

LICEO SCIENTIFICO ORDINAMENTALE

OPZIONE BIOTECNOLOGIE

(DL 25/06/2008 - Legge 06/08/2008 n°133)

| DISCIPLINE | ORARIO SETTIMANALE | | | | |
|--------------------------|-------------------------------|-----------|------------|-----------|----------|
| | 1° BIENNIO | | 2° BIENNIO | | CLASSE V |
| | CLASSE I | CLASSE II | CLASSE III | CLASSE IV | |
| | Lingua e Letteratura Italiana | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e Cultura Latina | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua e Cultura Inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | / | / | / |



| | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Storia | / | / | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | / | / | 3 | 3 | 3 |
| Matematica* | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Fisica | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze Naturali** | 2+1 | 2+1 | 3+1 | 3+1 | 3+1 |
| Disegno e Storia dell'Arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze Motorie e Sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| IRC | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTALE ORE SETTIMANALI | 28 | 28 | 31 | 31 | 31 |

* con informatica al Primo Biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra; l'ora aggiuntiva è quella dedicata al percorso specialistico in Biotecnologie

PIANO ORARIO

LICEO SCIENTIFICO ORDINAMENTALE

OPZIONE ROBOTICA E CODING

(DL 25/06/2008 - Legge 06/08/2008 n°133)

DISCIPLINE

ORARIO SETTIMANALE



| | 1° BIENNIO | | 2° BIENNIO | | CLASSE V |
|-----------------------------------|-------------------------------|-----------|---------------|--------------|-------------|
| | CLASSE I | CLASSE II | CLASSE III | CLASSE IV | |
| | Lingua e Letteratura Italiana | 4 | 4 | 4 | |
| Lingua e Cultura Latina | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua e Cultura Inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | / | / | / |
| Storia | / | / | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | / | / | 3 | 3 | 3 |
| Matematica* | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Fisica | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze Naturali** | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Disegno e Storia dell'Arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze Motorie e Sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| IRC | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Robotica e Coding | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| TOTALE ORE SETTIMANALI | 29 | 29 | 32 | 32 | 32 |

* con informatica al Primo Biennio



** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compreso nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

Il Liceo Vailati ha adottato una scansione modulare, con unità oraria di 90 minuti, strutturata su quattro moduli per 5 giorni settimanali, al fine di sviluppare la didattica per competenze. Nella sede centrale, inoltre, si segue la didattica per ambienti di apprendimento (DADA); una concezione anglosassone dello spazio scolastico attraverso la valorizzazione delle aule e di una nuova organizzazione logistica. Gli studenti si muovono fra le classi in base all'orario delle lezioni e raggiungono i docenti nelle aule della materia: le aule-laboratorio sono allestite ed arredate secondo il gusto e il profilo professionale e culturale dell'insegnante e in base alla materia di insegnamento. Negli spostamenti tra le varie aule didattiche i ragazzi, attivi e indipendenti, saranno fortemente responsabilizzati. Questa modalità dinamica di fruizione degli spazi educativi considera gli spostamenti degli studenti buona occasione per l'ottimizzazione dei tempi morti e stimolo positivo per la capacità di concentrazione. Il progetto prevede una radicale innovazione pedagogico-didattica e organizzativa, da attuare attraverso una trasformazione degli ambienti scolastici e della pratica di insegnamento. L'obiettivo è quello di trasformare gli alunni in soggetti attivi, motivati e concretamente partecipi della costruzione del loro sapere al fine di migliorare il loro rendimento scolastico.

La scuola si è adoperata con il comodato d'uso per supplire alle disomogeneità tra gli studenti, in relazione al possesso di adeguate apparecchiature informatiche. In alcune classi del biennio è in atto il potenziamento di scienze; inoltre, dall'a.s. 2020-2021, è prevista l'attivazione dell'indirizzo Liceo Sc. IGCSE - A/AS Level e del Progetto Cambridge English.

Dall'a.s. 2023/2024 è prevista l'attivazione della curvatura per il liceo ordinamentale di robotica e Coding: in un mondo caratterizzato da straordinarie innovazioni tecnologiche che influiscono nella vita di tutti i giorni e nel mondo lavorativo il progetto "Robotica educativa e coding" si pone l'obiettivo di integrare una maggiore formazione nelle materie STEM (approccio educativo che va a integrare scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) con la finalità del passaggio da fruitori passivi della tecnologia ad utilizzatori attivi.



Dall'a.s. 2023/2024 è prevista anche l'attivazione della curvatura per il liceo ordinamentale di Biotecnologie: lo scopo della curvatura biotecnologica è avvicinare gli studenti alle discipline scientifiche abituantoli a imparare attraverso attività di ricerca e promuovendo il lavoro di gruppo, il cooperative learning, il problem solving. Tale curvatura mira alla conoscenza delle biotecnologie e delle loro applicazioni pratiche in settori quali la salvaguardia dell'ambiente e della biodiversità, la produzione agricola, la produzione di principi attivi e farmaci, di vaccini e di enzimi a scopo industriale, la bioinformatica per la realizzazione di banche dati.

Dal questionario interno risulta che le azioni intraprese dalla scuola per gestire e contrastare episodi problematici sono ritenute efficaci dalla larga maggioranza dei docenti, degli studenti e dei genitori. Gli insegnanti, soprattutto nelle classi prime, ricorrono alla pratica del patto d'aula come momento di condivisione di regole e modalità di comportamento. Dai questionari interni si evidenzia come punto di forza dell'Istituto che il clima scolastico è ritenuto sereno dalla maggioranza del personale e dalla quasi totalità dell'utenza.

DIMENSIONE PROGETTUALE

PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Il Liceo Scientifico permette l'acquisizione di strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, favorendo nello studente sia un atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte ai fenomeni, sia conoscenze, abilità e competenze adeguate al proseguimento degli studi o all'inserimento nel mondo del lavoro. E' infatti indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. Il Liceo "G. Vailati" offre quattro diversi indirizzi: il Liceo Scientifico Ordinamentale, il Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate, il Liceo Scientifico Cambridge e Liceo Scientifico IGCSE; due curvatures: Liceo Scientifico Ordinamentale opzione Biotecnologie, Liceo Scientifico Ordinamentale opzione Robotica e coding.

I progetti di istituto per l'ampliamento dell'offerta formativa approvati per l'anno scolastico 2022-23 sono visionabile al seguente link:

https://www.liceovailatigenzano.edu.it/images/1_Didattica/11_PTOF/2022_2023/Prospetto_progetti_interni_2



[23.pdf](#)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

La scuola stipula convenzioni con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in attività funzionali ai PCTO. Tali attività, come si evince dai questionari interni 2021/2022, sono state ritenute adeguate dalla quasi totalità dell'utenza,

La scuola progetta i PCTO integrandoli con il PTOF.

L'Istituto fa parte di reti di scuole sia di ambito che di scopo; ha accordi con soggetti pubblici e privati per la formazione, l'orientamento e l'ampliamento dell'offerta formativa. Inoltre, nell'ambito dei PCTO, la scuola ha stipulato delle convenzioni con vari enti a livello regionale e nazionale. Naturalmente, nel periodo di pandemia, sono stati attivati soltanto i progetti che garantiscono il rispetto delle norme igienico-sanitarie previste dalla legge. La scuola coinvolge i genitori nella definizione dei documenti rilevanti per la vita scolastica in modo più che adeguato, in virtù del buon funzionamento degli organi collegiali. Inoltre gli strumenti on line messi in atto per le comunicazioni scuola-famiglia, prima e durante la fase pandemica, sono ritenuti adeguati dalla quasi totalità dei genitori.

I PCTO attivati per l'anno scolastico 2022-23 sono visionabile al seguente link:

https://www.liceovailatigenzano.edu.it/images/1_Didattica/11_PTOF/2022_2023/presentazione_progetti_pcto



Insegnamenti e quadri orario

G.VAILATI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Curricolo di educazione civica:

[https://www.liceovailatigenzano.edu.it/images/1_Didattica/11_PTOF/2021_2022/Curricolo di Educazione e_civi](https://www.liceovailatigenzano.edu.it/images/1_Didattica/11_PTOF/2021_2022/Curricolo_di_Educazione_e_civi)

Allegati:

Percorso di educazione civica 2022-2023.pdf

Approfondimento

Proposta di percorso di Educazione Civica per le classi I, II, III, IV e V

A.S. 2022/2023

La legge n. 92 del 2019 ha introdotto l'obbligatorietà dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel primo e secondo ciclo di istruzione con la conseguente necessità di aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica.

La legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico in contitolarità dei docenti individuati sulla base dei contenuti del curriculum.

Le Linee Guida contenute nell'allegato A della presente legge si sviluppano intorno a tre nuclei



concettuali:

COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà:

gli alunni approfondiranno lo studio della Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:

gli alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

CITTADINANZA DIGITALE:

gli alunni saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

In applicazione di quanto disposto dalla citata legge, si presenta al CdC delle classi I, II, III, IV e V di Codesto Istituto la seguente proposta di percorso di Educazione Civica:

L'insegnamento sarà organizzato di non meno di 33 ore per tutto l'anno scolastico, suddivise nelle varie UDA

Una prima parte del modulo vuole fornire agli studenti gli strumenti tecnici-giuridici di base per consentire all'alunno di orientarsi nell'ordinamento giuridico.

La seconda parte, invece, sarà dedicata all'approfondimento trasversale di argomenti di attualità in coerenza con il percorso che si intende intraprendere.

VALUTAZIONI E VERIFICHE: La valutazione del percorso avverrà sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi, attraverso verifiche sia



formative che sommative. A tal fine, il docente valuterà: - l'interesse degli allievi verso le attività proposte - la capacità di attenzione dimostrata - l'autonomia nel promuovere iniziative - la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito proposte - la partecipazione alla "debate" - la capacità di portare a termine i compiti assegnati.

FINALITÀ GENERALI - Riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino e sul radicato bisogno e desiderio di libertà, di giustizia e di armonia nei rapporti sociali, di cui ogni essere umano è portatore. - Approfondire la consapevolezza dell'esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica). - Verificare, mediante modalità didattiche e pedagogiche, quanto le dimensioni sopra indicate siano concretamente riscontrabili nella nostra esperienza italiana ed europea, secondo le loro coordinate storiche, culturali, sociali e politiche

OBIETTIVI - Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità. - Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici.

La legge n. 92/19 prende come punto di partenza la Costituzione come progetto di democrazia. Occorre conoscerne la storia e la struttura, l'ordinamento dello Stato, i diritti e i doveri, ma soprattutto occorre lavorarci in modo progettuale ed attraverso una ricerca trasversale, come progetto e non come acquisizione, per far sì che i ragazzi riflettano, lavorino, si formino, agiscano come cittadini.



Curricolo di Istituto

G.VAILATI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Approfondimento

L'Istituto ha concluso a maggio 2021 il lavoro di revisione del Curricolo affidato ai vari dipartimenti.

La progettazione didattica dell'Istituto, anche nella loro rimodulazione a seguito della pandemia, è in linea con i documenti ministeriali di riferimento ed è ritenuta adeguata da una larga maggioranza del personale docente così come le politiche scolastiche che la sostanziano. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa, anche nella loro rimodulazione a seguito della pandemia, rispondono al curricolo di istituto per la maggioranza dell'utenza. L'analisi del curricolo e la revisione della programmazione avvengono per ambienti disciplinari e per classi parallele attraverso i Dipartimenti. Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per le singole discipline, progettano per dipartimenti e realizzano interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti, secondo modalità stabilite dai Dipartimenti e dal Collegio dei Docenti.

La scuola, a partire dai documenti ministeriali di riferimento, ha elaborato un proprio curricolo, declinando le competenze disciplinari per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono integrate nel progetto educativo della scuola. Tutte le attività presentano la definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti Dipartimenti disciplinari, cui partecipano tutti gli insegnanti al fine di predisporre una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate e prove non strutturate, ecc.). I risultati della valutazione degli studenti sono usati dai singoli docenti per la progettazione di interventi didattici mirati.



Il CURRICOLO DI ISTITUTO è consultabile al seguente link:

<https://drive.google.com/file/d/1o4L7yM5PL3CLJVD0jDLXPHvbSZIMw90e/view>

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Le Linee Guida per l'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", hanno a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, riconosciuta non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono. In tal senso è evidente la necessità di rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Il CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA è consultabile al seguente link:

[https://www.liceovailatigenzano.edu.it/images/1_Didattica/11_PTOF/2021_2022/Curricolo di Educazione civica/CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA 2022.pdf](https://www.liceovailatigenzano.edu.it/images/1_Didattica/11_PTOF/2021_2022/Curricolo_di_Educazione_civica/CURRICOLO_DI_EDUCAZIONE_CIVICA_2022.pdf)



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● CASTELLI AL CINEMA

Il cinema come forma d'arte. L'audiovisivo come sistema complesso per interpretare il linguaggio di oggi. Educare i giovani a capire e reinterpretare il flusso di immagini che attraversa la società contemporanea. E imparare divertendosi, lavorando insieme, giocando con la forma, partendo dal proprio territorio. Una rete di 6 scuole - che per la seconda volta collaborano insieme ad altri enti pubblici e privati per un progetto di cinema sui Castelli Romani - in un percorso tra storia, teoria e pratica che avvicinerà circa 150 studenti al cinema portandoli fino alla creazione del proprio film.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

- 1) Monitoraggio in itinere sulla regolarità della frequenza;
- 2) test intermedi e finali sui contenuti teorici;
- 3) valutazione del cortometraggio finale.

● LE PAROLE DI SOPHIA

Workshop di due giornate per discutere sulle seguenti parole chiave del pensiero filosofico:
anima, mente, politica, catastrofe, creatività, immagine, animale, affettività, identità, linguaggio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Sono previste 15 ore + 5 ore per la stesura di un elaborato finale.

Saranno valutati l'impegno, la partecipazione, la competenza comunicativa, la competenza relazionale.

● ASTROYOUNG: LA SCIENZA INCLUSIVA A MISURA DI GIOVANE

CONTENUTI: il progetto si svilupperà attraverso un programma di diffusione tra i giovani della cultura scientifica, basato sul coinvolgimento attivo ed inclusivo emetterà quindi in connessione le Scuole e le associazioni di astrofili con il pubblico fruitore delle iniziative di divulgazione scientifica, con particolare attenzione ai portatori di disabilità motorie e sensoriali. I protagonisti saranno i giovani e saranno coinvolti in un processo che, dalla fase di introduzione e apprendimento presso le loro Scuole, li porterà alla fase di confronto/sperimentazione nelle sedi delle Associazioni Astrofile partner, fino alla gestione ed organizzazione diretta di attività divulgative inclusive e di ricerca amatoriale.

OBIETTIVI: il progetto si propone la promozione della partecipazione e del protagonismo dei minori e dei giovani ed il sostegno all'inclusione sociale, in particolare delle persone con disabilità e non autosufficienti, mediante la diffusione della cultura scientifica, principalmente astronomica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti saranno coinvolti in un processo che, dalla fase di introduzione e apprendimento presso le loro Scuole, li porterà alla fase di confronto/sperimentazione nelle sedi delle Associazioni Astrofile partner, fino alla gestione ed organizzazione diretta di attività divulgative inclusive e di ricerca amatoriale. In questo modo si formeranno veri e propri "gruppi astrofili giovanili" all'interno delle Scuole e/o delle Associazioni stesse.

● FUTURITA'

Futurità è il primo progetto in collaborazione con Intesa San Paolo che porta nelle scuole un approccio completamente nuovo alla sostenibilità pensato per i ragazzi della Generazione Z, nati dopo il 2000 e cresciuti a pane, mobile gaming e Instagram Stories.

Oltre all'Agenda 2030 dell'ONU e alla sostenibilità ambientale, Futurità coinvolge i ragazzi e le ragazze parlando di temi attualissimi come la privacy dei dati sui social, la smart mobility e le nuove professioni digitali. Gli studenti si troveranno nei panni del fondatore di un social network che deve proteggere la privacy dei suoi utenti senza danneggiare i profitti, o di un Energy Manager che calcola l'impatto ambientale. Tutto questo con una metodologia didattica "integrata" che unisce attività svolte in classe con il docente e una learning App collaborativa. Il percorso può essere inserito all'interno del curriculum di Educazione Civica per un totale di 20 ore. I temi trattati coprono due dei tre assi portanti della materia: lo sviluppo sostenibile e



l'educazione digitale. Futurità prevede attività da svolgere online e momenti di confronto in aula.

Il primo modulo è dedicato ai temi dell'Agenda 2030 e della data economy. Gli studenti capiranno perché la sostenibilità ambientale e la data economy riguardano il loro mondo, ragionando su temi che li coinvolgono quotidianamente: dai social network al 5G, dalla domotica alla sharing mobility. L'obiettivo è quello di far percepire agli studenti che si sta parlando di un mondo che loro conoscono (perché è il loro) e che vivono in prima persona.

Il secondo modulo si concentra sui temi della sicurezza informatica e della protezione della propria identità digitale. Gli studenti impareranno come gestire e proteggere la propria identità sui social network e riconoscere le fake news, per scoprire come la privacy online sia strettamente correlata alla sostenibilità. Il terzo modulo mostrerà come le professioni del domani ci porteranno ad un'economia più sostenibile. Attraverso video interviste a professionisti come il Digital Transformation Manager o il Risk Manager Ambientale, gli studenti comprenderanno meglio come la sostenibilità abbia concreti risvolti sull'organizzazione delle aziende e scopriranno da vicino i lavori del futuro. Il tutto in un'ottica di orientamento al mondo universitario e professionale.

Nel quarto modulo, gli studenti si metteranno alla prova con l'attività «Una settimana da CEO». Mettendosi

nei panni del CEO di un'azienda, elaborano una strategia per affrontare una delle sfide del futuro: gestire in modo responsabile i dati dei loro clienti, migliorare la sostenibilità ambientale della propria impresa o progettare un data center a basso impatto ambientale! I ragazzi dovranno elaborare una proposta di soluzione: questo modo impareranno a collaborare in gruppo per affrontare alcune sfide del mondo del lavoro.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

- Fattibilità della proposta:

in questo caso verrà valutata la loro capacità di coniugare le possibilità con le idee che hanno avuto per realizzare il loro progetto. Ad esempio: verrà valutata la verosimiglianza delle voci di costo che indicano per la costruzione dell'ufficio dei loro sogni o se la costruzione dell'edificio rispetta le regole della fisica creatività e originalità della proposta.

- Ricchezza della proposta:

in questo caso sarà valutata la capacità degli studenti di andare oltre gli input che daremo loro o che troveranno online.

- Impatto e sostenibilità della proposta:

viene valutato il livello di dettaglio e strutturazione della loro ipotesi.

I progetti verranno valutati da un comitato scientifico e premiati pubblicamente:

viene valutato quanto la soluzione al problema che hanno deciso di affrontare ha un impatto positivo sull'ambiente o sulle persone (ad esempio: consumatori, dipendenti, utenti ecc.).



● FLIPPED FESTIVAL

Flipped Festival è il percorso didattico di Educazione Civica e P.C.T.O. realizzato da WeSchool e Fondazione Vodafone Italia per aiutare a orientare i cittadini digitali del futuro attraverso un learning game che trasforma la Flipped Classroom in un'attività a prova di Generazione Z. Gli studenti impareranno a scrivere una mail professionale, a mettere in pratica una strategia di social media marketing, a costruire una pagina web. Gli studenti accresceranno e metteranno alla prova le proprie competenze digitali giocando a LV8, una learning app sviluppata da Fondazione Vodafone Italia che permette loro di acquisire fino a 3 Open Badge, attestati che certificano competenze digitali riconosciute dalla Comunità Europea.

Nel progetto, la fase di apprendimento autonomo avviene tramite LV8, un learning game interattivo sviluppato da Fondazione Vodafone Italia. LV8 è progettato per aiutare i più giovani a sviluppare competenze digitali attraverso la cornice narrativa della simulazione d'impresa: gli studenti dovranno infatti calarsi nei panni dei fondatori di un innovativo green bar su 4 ruote e immaginare di dover gestire e promuovere l'attività. Livello dopo livello, potranno allenare competenze digitali di base e avanzate: potranno sperimentare strumenti online come Canva, approfondire l'uso della suite Google, scoprire il mondo del marketing online e dell'analisi dei dati, imparare a creare profili e pagine web efficaci con LinkedIn e Wordpress, e molto altro.

Oltre alle challenge, a conclusione di ogni Livello gli studenti potranno sbloccare dei contenuti extra, cioè approfondimenti legati alla tematica trattata. Per esempio, I segreti di Instagram Business o Come strutturare un CV. Dopo aver giocato, gli studenti proseguiranno nel percorso con le attività didattiche in classe. Poiché la Flipped Festival è un progetto modulabile che si compone di 3 diversi percorsi e si può scegliere con i ragazzi quale sia il più adatto. Il tema centrale di tutte e tre è la cittadinanza digitale. Ognuno dei tre percorsi si compone di: tutorial, strumenti pratici, spunti e approfondimenti.

1. Percorso 1 | PANEL In questo percorso, dopo che avranno giocato a LV8 in autonomia, si supporteranno gli studenti nell'acquisizione del primo Open Badge, Newbie. Poi, si porterà in classe la metodologia del Challenge Based Learning con l'attività didattica preparata da WeSchool. Partendo dalla cittadinanza digitale si seguiranno gli studenti nella progettazione di un panel, un evento online per esporre diversi punti di vista legati all'argomento: la classe dovrà realizzare la scaletta dell'evento, progettare gli interventi, scrivere mail professionali da inviare



ad ipotetici relatori e creare un logo dedicato con uno strumento di grafica online. PANEL certifica in totale agli studenti 13 ore valide per l'Educazione Civica o il P.C.T.O.

2. 2. Percorso 2 | FORUM In questo percorso, dopo il gioco autonomo con LV8, si supporteranno gli studenti

nell'acquisizione dei primi due Open Badge, Newbie e Player e si porterà in classe la metodologia del Role Play. Si guideranno i ragazzi nella progettazione di un forum: dovranno pianificare e mettere in scena un evento dedicato al confronto tra esperti, per esplorare e argomentare le diverse prospettive relative al tema della cittadinanza digitale. Infine, sfrutteranno le competenze apprese per fare ricerca e pianificare una campagna di promozione online e realizzare una pagina social o un sito web per il loro forum. FORUM certifica in totale agli studenti 18 ore valide per l'Educazione Civica o il P.C.T.O.

3. 3. Percorso 3 | FESTIVAL L'ultimo percorso, che come i precedenti segue la fase di gioco autonomo con LV8, permette di supportare gli studenti nell'acquisizione dei tre Open Badge Newbie, Player e Gamer e portare in classe la metodologia del Service Learning. Con Festival si andrà oltre il compito di realtà per immaginare l'organizzazione di un festival scolastico dedicato alla cittadinanza digitale, che coinvolga l'Istituto e diverse figure del territorio, come associazioni, il sindaco, i cittadini... I ragazzi dovranno prima analizzare problemi e sfide legati al tema, per identificare quali obiettivi di miglioramento vorrebbero porsi a livello locale e quali iniziative potrebbero inserire nel loro festival per raggiungerli o raccontarli. Quindi, pianificheranno una strategia in sinergia con enti e soggetti reali del territorio, per progettare il festival a scuola a tutto tondo. Infine, realizzeranno un piano di comunicazione ad hoc e una presentazione digitale per raccontare il loro progetto. FESTIVAL certifica in totale 33 ore valide per l'Educazione Civica o il P.C.T.O.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

- Fattibilità della proposta
- Ricchezza della proposta
- Impatto e creatività della proposta

● AUTOCAD 2D

Il corso si prefigge di fornire le conoscenze di base per un uso efficace di AutoCAD nel disegno bidimensionale. Il corso si svolge utilizzando la versione 2017 per Windows, ma è valido anche per versioni precedenti e successive. Al termine del corso gli studenti saranno in grado di usare il programma per disegnare, revisionare o modificare i disegni, stampare, gestire l'organizzazione dei vari livelli di lavoro (layer), quotare, inserire retini e testi, inserire immagini, inserire blocchi scaricati da Internet, impostando correttamente la scala di disegno e lo spessore delle linee. Le ore previste sono 20 per corso e sono indirizzate agli studenti del IV e del V anno.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● RES PUBLICA

È una simulazione di sedute del Parlamento italiano.

Contenuti: Costituzione italiana - Art. 33. Articolo 33. L'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento. La Repubblica detta le norme generali sull'istruzione ed istituisce scuole statali per tutti gli ordini e gradi. Enti e privati hanno il diritto di istituire scuole ed istituti di educazione, senza oneri per lo Stato.

Metodologie: Gli studenti lavoreranno alla stesura di progetti di legge, emendamenti e relazioni che saranno approvati in occasione della giornata finale.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei singoli partecipanti verrà effettuata dal tutor del corso.

● IMUN-MUNER-SNAP

I Model United Nations e la SNAP sono simulazioni dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite e dell'Assemblea Parlamentare Italiana in lingua inglese ed italiana.

Nel primo progetto, gli studenti si cimentano ed approfondiscono i temi oggetto dell'agenda politica internazionale indossando i panni di ambasciatori e diplomatici. Svolgono le attività tipiche della diplomazia: tengono discorsi, preparano bozze di risoluzione, negoziano con alleati e avversari, risolvono conflitti ed imparano a muoversi all'interno delle committees adottando le regole di procedura delle Nazioni Unite, mentre nel secondo prendono parte ad un percorso formativo incentrato sulla conoscenza dei procedimenti legislativi della Camera dei deputati.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione individuale verrà effettuata dal tutor dell'associazione.

● ARCHEOLOGIA

Il pcto archeologico è pensato per tutti gli studenti del Liceo Scientifico "G. Vailati", in particolare per gli studenti del liceo ordinamentale (circa 20 studenti per gruppo per un massimo di due gruppi), e vuole consentire un avvicinamento consapevole alle principali mansioni inerenti il composito lavoro dell'archeologo e l'attività museale. Il pcto è pensato per favorire l'acquisizione di una reale professionalizzazione nelle basilari competenze proprie della figura dell'archeologo,



del catalogatore e dell'Assistente Tecnico Museale contestualmente all'acquisizione di una conoscenza più profonda del territorio di appartenenza degli studenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione formativa in itinere da parte dei docenti referenti. Valutazione sommativa attraverso la verifica di presenze assidue (non meno dell'80% di ciascuna fase del pcto) e la realizzazione dei prodotti finali attesi (scavo, catalogazione, musealizzazione attiva ecc.).

● PICCOLI CLASSICI FILOSOFICI

Lettura di testi filosofici, 10 ore di workshop + 5 ore per la preparazione di un elaborato, classi quinte.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Saranno valutati l'impegno, la partecipazione, la competenza comunicativa, la competenza relazionale.

● AL DI LA' DEL MURO

Il Progetto ha carattere laboratoriale ed è volto a strutturare uno spazio di confronto sul tema dell'identità di genere

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei singoli studenti avverrà attraverso la loro partecipazione laboratoriale e con il lavoro multimediale di restituzione delle attività laboratoriali e degli allegati al Manifesto contro la povertà educativa dei Castelli Romani. Gli studenti realizzeranno una mostra negli spazi dell'Istituto, secondo accordi con la DS.

● BIBLIOTECA SCOLASTICA

Attività di catalogazione del patrimonio librario della scuola e rendere operativa l'attività di biblioteca (prestito, consultazione e ricerca).

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione avviene attraverso il monitoraggio regolare dell'attività svolta dagli studenti.

● S.O.S.S. (Squadre Operative Soccorso Studenti) – II



Volontariato Operativo nelle Scuole

Un workshop intensivo residenziale esperienziale dove, senza l'ausilio del cellulare, del computer e di ogni aiuto digitale, i ragazzi ritrovano l'essenza della comunicazione diretta, del vivere in collettività raggiungendo obiettivi mirati alla riscoperta del senso di fratellanza e solidarietà.

Educare i giovani a imparare divertendosi, lavorando insieme, giocando e mettendosi alla prova con tecnici e professionisti del volontariato, nella scoperta dal proprio territorio. Un percorso pratico che avvicinerà gli studenti al mondo del volontariato operativo e pratico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli esperti coinvolti, il tutor interno e i docenti accompagnatori valuteranno la partecipazione disciplinata e attenta alle attività, la puntualità agli appuntamenti, lo spirito di collaborazione, l'apprendimento delle tecniche specifiche, la capacità di problem solving, ma soprattutto la crescita nel reciproco rispetto. Al termine del corso sarà rilasciato un attestato.



● COLLOQUI FIORENTINI

Partecipazione al percorso di letture guidate, e alla scrittura di una tesina, un racconto, un lavoro artistico, per il concorso-convegno di letteratura italiana Colloqui fiorentini (Firenze, 16-18 marzo 2022), per studenti di biennio e triennio, sulla base della produzione di un lavoro originale (di gruppo) sul tema: ITALO CALVINO "E' verso la verità che corriamo, la penna e io..."

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Per monitorare gli effetti del progetto si osserveranno i seguenti parametri:

La presenza regolare agli incontri, la costanza nella lettura individuale, la consegna puntuale degli elaborati, la creatività e l'originalità degli stessi; la serietà nella partecipazione al convegno, la ricaduta didattica dell'esperienza sul



metodo di approccio alle materie umanistiche in generale.

La relazione finale del referente di progetto esplicherà il livello di conseguimento degli obiettivi attraverso l'osservazione in itinere dei suddetti parametri.

● MAESTRI DI ARTI SCENICHE: LABORATORIO TEATRALE

Laboratorio teatrale che si avvale di un esperto esterno (maestro Fabio Salustri) per la realizzazione di spettacolo "E inferno non è"

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



La valutazione dell'esperienza formativa utilizzerà seguenti parametri:

- 1) Assiduità e puntualità nella frequenza,
- 2) Attenzione e concentrazione nella fase apprendimento,
- 3) Sviluppo di interazione collaborativa con il team,
- 4) Acquisizione di competenze specifiche in ambito teatrale,
- 5) Qualità della performance (spettacolo di fine anno.

● OPENLAB

Rendere gli studenti consapevoli di quali conoscenze, competenze e abilità vengono coinvolte in una attività di ricerca e/o di progettazione

Contenuti: gli item proposti sono delle tesine sperimentali che prevedono la realizzazione di apparati, di misure complesse di particolari grandezze fisiche, dispositivi di misura.

Metodologie: è un progetto a carattere laboratoriale che vede gli studenti coinvolti in attività di costruzione e realizzazione di apparati con l'aiuto principalmente di sensori e microcontrollori/computer (Arduino, Raspberry Pi).

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Finale, in base alle esperienze realizzati e al grado di autonomia acquisito.

● PREMIO ASIMOV

Il progetto mira ad avvicinare gli studenti alla cultura scientifica, attraverso la valutazione e la lettura critica di libri di divulgazione scientifica, pubblicati o tradotti in italiano negli ultimi due anni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Lettura Recensioni



● FONDAZIONE MONDO DIGITALE Ambizione Italia (AI): Gaming e Cybersecurity

Gaming (Sviluppare Serious Game):

Il progetto Ambizione Italia, risultante dalla rinnovata collaborazione tra Fondazione Mondo Digitale e Microsoft, offre alle scuole l'opportunità di scoprire l'affascinante universo dell'Intelligenza Artificiale e delle sue molteplici applicazioni. In questo corso lo studente imparerà cosa vuol dire sviluppare videogiochi, quali sono le principali figure professionali, cosa sono i game engine concentrandosi su Unity 3D. Studierà come creare un progetto di Unity 3D con declinazione nel serious game. L'obiettivo affidato alla Fondazione Mondo Digitale è aiutare la scuola a fare cultura digitale per sostenere la trasformazione inclusiva del paese e restare al passo con l'innovazione tecnologica e l'Intelligenza Artificiale. Miglioramento delle Competenze Digitali.

Cybersecurity:

Fondazione Mondo Digitale è al fianco di Microsoft nell'ambito del piano Ambizione Italia per promuovere una nuova alleanza per il lavoro e un programma formativo focalizzato sulle competenze digitali per l'occupazione di nuovi posti di lavoro nel campo della sicurezza informatica. Impariamo a proteggerci nel cyberspace conoscendo come operano gli hacker. Conoscere le modalità con cui vengono create le principali minacce cyber è il punto di partenza per capire come prevenirle e come contrastarle per proteggerci. In questo percorso ci sarà occasione per dare una sbirciata a quello che è realmente l'affascinante mondo della cybersecurity.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● AVIS-FOURCHETTA

L'attività ha come obiettivo quello di formare i ragazzi alla produzione audiovisiva, attraverso lezioni teoriche e pratiche, con fine ultimo quello di realizzare un prodotto di taglio cinematografico, che analizzi un aspetto caro all'associazione come la donazione stimolando la creatività dei ragazzi.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del video

● INFIORATA DEI RAGAZZI

L'associazione Accademia dei Maestri Infioratori con la sua attività ha da 19 anni a questa parte come indirizzo una naturale apertura alla realtà nella sua complessità e nei suoi molteplici aspetti, sociali, culturali, economici, artistici e comunicativi, ponendosi non come semplice strumento di trasmissione di cultura, isolato dal contesto socioculturale, ma come luogo di co-costruzione di conoscenze e competenze fondamentali per gli alunni degli istituti genzanesi in funzione dello sviluppo coerente e completo della persona, ma anche del loro pieno inserimento nella realtà culturale da loro vissuta.

Tutto ciò a partire dallo scopo principe dell'Associazione, ovvero quello di tramandare ai giovani l'arte di infiorare, per far sì che la tradizionale infiorata di Genzano continui a svolgersi ancora



oltre i 240 anni da cui ha avuto inizio.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **AVIS-RISE (Realtà virtuale, Innovazione, Salute ed Educazione)**

Progetto realizzato con il finanziamento concesso dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali. È un learning game sviluppato dalla società AnotheReality Srl per l'Avis Nazionale.

L'elaborato parteciperà ad un concorso nazionale tra tutti i partecipanti (licei di tutta Italia).



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Incontro finale del Comitato Tecnico Scientifico del progetto per la valutazione.

● SPERA: I RICERCATORI VENGONO A SCUOLA

Progetto di alcune associazioni e società scientifiche italiane che hanno deciso di riunirsi nella Federazione SPERA-Le Ragioni della Ricerca con l'obiettivo comune di fornire una corretta e comprensibile divulgazione scientifica e promuovere una collaborazione tra ricercatori, docenti e studenti di tutti i livelli.

Modalità



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● **MUSICA DIGITALE: DALLA MUSICA ELETTRONICA AL BEATMAKING**

Corso di produzione musicale dedicato a tutti coloro che sono appassionati di musica o che vogliono migliorare le loro qualità creative e professionali in questo settore. Verranno trattati argomenti chiave del settore per consentire a chi frequenta il corso di trasformare le proprie produzioni in veri prodotti professionali. I generi musicali trattati sono: EDM, Techno, Drill, Trap. La produzione musicale sarà effettuata al computer mediante DAW (digital audio workstation) FL Studio 20, ovviamente ciò che si apprende in questo corso sarà correttamente funzionante anche in altre DAW come Ableton e Cubase, ecc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

L'obiettivo finale di tale corso consiste nel rendere lo studente autonomo nell'uso delle DAW (Digital Audio Workstation) e di stimolare la propria creatività al fine di esprimere la propria personalità nella creazione di un brano.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Approfondimento

CONTENUTI:

Definizione di suono, fenomeni acustici e psico-acustici; Studio delle curve isofoniche e delle frequenze; Teoria musicale (scale, accordi, rivolti, ecc.); Approccio alle DAW (Digital audio workstation); Funzionalità delle DAW; Come aggiungere VST (Virtual instruments) alla DAW; Struttura di un brano; Come aggiungere sample packs alla DAW; Equalizzazione (stereo, MID/SIDE, sottrattiva, colorata); Compressione (Downward, Upward, Parallel); Stereofonia (monocompatibilità, Reverb, Delay, Fase, Panorama); Trigger e Layering; Saturazione (insert e parallel) e Distorsione; Come arrangiare un brano; Studio delle frequenze; involucri Come creare il rumble della techno; Come creare lo slide delle 808 nella drill e nella trap Individuare ed abbattere le risonanze.

● PROGETTO CROSS CULTURAL UNDERSTANDING

Il Progetto Erasmus in cui il Liceo "G.Vailati" è scuola partner è sviluppato da una scuola secondaria di secondo grado di Varsavia. Il Progetto mira a conoscere altre culture, sperimentarle e entrare in contatto con esse attraverso una azione di raccolta e confronto di informazioni concernenti la storia, la geografia e le tradizioni caratteristiche dei diversi paesi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

L'Obiettivo finale di tale corso è la conoscenza circa la storia, la geografia e tradizioni di un paese estero, capacità di relazione interpersonale, miglioramento abilità informatiche, miglioramento abilità linguistiche.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Approfondimento

Progetto articolato in due fasi: Novembre e Gennaio. Creazione del Team Progettuale e di un Ebook. Seminari di Monitoraggio.

● MURALES – MURALES MANGIA SMOG



Il Progetto prevede la realizzazione di un Murales su alcune pareti della scuola, sia interne sia esterne. Per la realizzazione dei Murales sarà utilizzata la Tecnica Airlite: una pittura anti-smog che purifica l'aria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

L'Obiettivo finale di tale progetto è quello di sensibilizzare gli alunni, sia su tematiche artistiche sia su tematiche ambientali, utilizzando una forma artistica molto amata dai giovani.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Conoscenze tecniche per la realizzazione dei Murales, conoscenza degli aspetti positivi delle pitture ecologiche come l'Airlite, conoscenza delle problematiche ambientali.

● GENZANO – TERRA DI DEMOCRAZIA

Il Progetto biennale si propone di far acquisire una conoscenza critica della storia del territorio attraverso la ricerca di archivio, le tecniche di microstoria, interviste orali e attraverso la guida di studiosi e specialisti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'Obiettivo finale di tale progetto è quello conoscere il territorio, saper condurre ricerche d'archivio, saper formulare un questionario d'intervista ed infine la realizzazione di un Murales.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Conoscenze la struttura economica del territorio a partire dalle lotte per i diritti sociali del XIX secolo. Conoscere i Moti del 1898 e la Storia della Resistenza a Genzano di Roma. Conoscere gli anni di piombo a Genzano di Roma.

● MOBILITA' STUDENTESCA

Il Progetto intende favorire e valorizzare esperienze di studio all'esterno di durata variabile da tre mesi fino ad un massimo di un anno. Frequentare un periodo di apprendimento fuori dal



contesto scolastico italiano non può che significare arricchimento culturale, occasione di maturazione e sviluppo personale della studentessa e dello studente, sia per le prospettive di ricaduta sulla classe, sia sulla comunità scolastica dell'Istituto in generale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

L'Obiettivo finale di tale progetto è quello conoscere un territorio ospitante, capirne la storia e le tradizioni, saper costruire un rapporto di interscambio culturale attraverso le esperienze dei nostri alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Approfondimento

Progetto che tiene conto della Normativa Italiana sostiene le esperienze di studio all'estero e regola il riconoscimento degli studi effettuati come la Nota Prot. 843 dell'Aprile 2013 del Ministero dell'Istruzione intitolata "Linee di Indirizzo sulla Mobilità Studentesca Internazionale Individuale".

● **PROGETTO ECDL – PATENTE EUROPEA DEL COMPUTER E "IoCliccoSicuro"**

Progetto basato sulla Nuova ECDL: Programma di Certificazione della Capacità di Uso del PC secondo l'EQF relativa alle nuove Direttive della Commissione Europea in merito allo sviluppo delle Competenze Digitali rivolte a tutti, in merito al Rinnovo dei Contenuti Digitali



all'Adeguamento ai Cambiamenti nello Scenario Tecnologico, Educativo e Professionale a livello scolastico ed extrascolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Dopo il superamento di tutti gli esami, gli studenti dell'Istituto e/o i corsisti esterni ricevono la Certificazione ECDL (Patente Europea del PC) da parte dell' AICA, in qualità di Ente Nazionale di Formazione Professionale Autorizzato nel Sistema Italiano.

Destinatari

Classi aperte verticali
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Approfondimento

Progetto Formativo destinato a durare per tutta la vita, basato su una Certificazione riconosciuta in 150 Paesi del mondo, e parte integrante del Sistema Nazionale di Certificazione delle Competenze di recente istituzione. La durata del Progetto ECDL è annuale e prevede due livelli di acquisizione di competenze gradualmente a seconda del livello di difficoltà: ECDL Base e ECDL Full Standard. All'interno del Progetto ECDL è



previsto il Progetto “IoCliccoSicuro” che arricchisce la Carta dello Studente permettendo di sostenere gratuitamente il modulo IT-Security di ECDL, il quale insegna a proteggere la propria identità on line, facilita l’inserimento nel mondo del lavoro ed assegna crediti formativi all'università.

● LABORATORIO SU BULLISMO E CYBERBULLISMO

Progetto di Laboratorio che si pone come mezzo di prevenzione di contrasto ai fenomeni di Bullismo/Cyberbullismo, attraverso attività ed insegnamenti che si basano soprattutto sul concetto di rispetto. Alla fine del corso gli studenti avranno un attestato di formazione Zashin Tech.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Rendere gli alunni responsabili e competenti della propria sicurezza in rete. Promuovere la



Legalità attraverso attività di cittadinanza attiva. Consapevolizzare studenti, insegnanti e genitori sui rischi di internet e dei social e promuovere attività per la prevenzione e la gestione delle problematiche legate a fenomeni di violenza e bullismo.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Approfondimento

Progetto articolato in due fasi: prima parte riservato al programma di contrasto al bullismo attraverso tecniche motorie ed esercizi fisici, e seconda parte destinata al programma di Zanshin Tech rivolto al Cyberbullismo.

● ERASMUS/ETWINNING e utilizzo della piattaforma E-TWINNING:

Il portale E-Twinning è attivo da oltre vent'anni ed offre una piattaforma digitale per insegnanti e studenti di scuole europee, permettendo di comunicare, collaborare, sviluppare e condividere progetti e favorendo la partecipazione alla più coinvolgente comunità per l'apprendimento delle lingue straniere a livello europeo. L'obiettivo della piattaforma E-Twinning è quello di promuovere la collaborazione fra scuole attraverso l'uso dell'informatica, fornendo supporto e servizi per le scuole. Gli studenti riceveranno username e password per accedere al portale nella sezione di progetto TWinspace, al fine di comunicare e condividere le attività con i partners. Gli alunni lavoreranno singolarmente o in gruppo, condividendo fotografie, video o presentazioni che saranno caricati nello spazio specifico TWinspace, nel rispetto della privacy: https://www.etwinning.net/it/pub/privacy_policy.htm .



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Gli alunni lavoreranno singolarmente o in gruppo, condividendo fotografie, video o presentazioni che saranno caricati nello spazio specifico TWinspace, nel rispetto della privacy: https://www.etwinning.net/it/pub/privacy_policy.htm .

Destinatari

Altro

Risorse professionali

scuole

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

G.VAILATI - RMPS39000G

Criteri di valutazione comuni

Conoscenze (sfera del sapere):

acquisizione, a diversi livelli, dei contenuti disciplinari proposti: “Indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio o di lavoro; sono descritte come teoriche e/o pratiche” (EQF)

Abilità (sfera del saper essere):

capacità di analisi, sintesi e rielaborazione critica dei contenuti, consistente nel saper effettuare operazioni di consapevole, autonoma e personale problematizzazione dei concetti: “Indicano la capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)”

Competenze (sfera del saper fare):

applicazione di una o più conoscenze e utilizzazione delle categorie linguistiche tecnico - specifiche delle discipline, anche in contesti problematici nuovi: “Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali, metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; sono descritte in termini di responsabilità e autonomia”

[https://www.liceovailatigenzano.edu.it/images/1_Didattica/11_PTOF/2019_2020/PARTE_III_CRITERI/Criteri di valutazione comuni.pdf](https://www.liceovailatigenzano.edu.it/images/1_Didattica/11_PTOF/2019_2020/PARTE_III_CRITERI/Criteri_di_valutazione_comuni.pdf)

Criteri di valutazione del comportamento

[https://www.liceovailatigenzano.edu.it/images/1_Didattica/11_PTOF/2019_2020/PARTE_III_CRITERI/Criteri di valutazione del Comportamento.pdf](https://www.liceovailatigenzano.edu.it/images/1_Didattica/11_PTOF/2019_2020/PARTE_III_CRITERI/Criteri_di_valutazione_del_Compportamento.pdf)



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

https://www.liceovailatigenzano.edu.it/images/1_Didattica/11_PTOF/2019_2020/PARTE_III_CRITERI/Criteri_per_non_ammissione_allEsame_di_Stato.pdf

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

https://www.liceovailatigenzano.edu.it/images/1_Didattica/11_PTOF/2021_2022/Parte_III_-_Appendice_al_regolamento_distituto_2021_2022/Criteri_per_attribuzione_crediti.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola, che ha come mission l'inclusione, presta particolare attenzione alle diverse esigenze dei singoli studenti, valorizzando le diversità e promuovendo la didattica inclusiva. Inoltre, come emerge dal questionario interno, sia i docenti che i genitori, a grande maggioranza, ritengono efficaci le azioni messe in atto per favorire l'inclusione degli studenti con BES o disabilità. La scuola organizza attività di recupero pomeridiane per alcune discipline, mentre i singoli docenti attivano all'occorrenza proprie strategie mirate. Per il potenziamento delle competenze, il liceo organizza progetti e promuove la partecipazione a competizioni, seminari e convegni in orario curricolare ed extracurricolare. Tali interventi risultano apprezzati dalla maggioranza dell'utenza e dalla stessa componente docente, come si evince dai questionari interni.

Punti di debolezza:

Le scarse risorse economiche non danno la possibilità alla scuola di incrementare le attività pomeridiane di recupero in tutte le discipline per l'intero anno scolastico, inoltre, non tutti i docenti dell'organico potenziato possono essere utilizzati nelle discipline di carenza in quanto di classi di concorso diverse.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola, che ha come mission l'inclusione, presta particolare attenzione alle diverse esigenze dei singoli studenti, valorizzando le diversità e promuovendo la didattica inclusiva. Inoltre, come emerge dal questionario interno, sia i docenti che i genitori, a grande maggioranza, ritengono efficaci le azioni messe in atto per favorire l'inclusione degli studenti con BES o disabilità. La scuola organizza attività di recupero pomeridiane per alcune discipline, mentre i singoli docenti attivano all'occorrenza proprie strategie mirate. Per il potenziamento delle competenze, il liceo organizza progetti e promuove la partecipazione a competizioni, seminari e convegni in orario curricolare ed extracurricolare. Tali interventi risultano apprezzati dalla maggioranza dell'utenza e dalla stessa componente docente, come si evince dai questionari interni.



Punti di debolezza:

Le scarse risorse economiche non danno la possibilità alla scuola di implementare le attività pomeridiane di recupero in tutte le discipline per l'intero anno scolastico, inoltre, non tutti i docenti dell'organico potenziato possono essere utilizzati nelle discipline di carenza in quanto di classi di concorso diverse.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

È il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in situazione di disabilità, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione, di cui ai primi quattro commi dell'art. 12 della legge n. 104 del 1992. (D.P.R. 24/02/1994). Individua gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica; tiene presenti i progetti didattico educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche. Per questi studenti viene predisposta una programmazione individualizzata (differenziata o su obiettivi minimi curricolari), che viene mediata dalla presenza del docente di sostegno, declinata nell'apposito Piano Educativo Individualizzato (PEI) e in collaborazione con i soggetti operanti sul territorio (ai sensi della Legge 328/2000).



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è predisposto congiuntamente dal gruppo dei docenti del consiglio di classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia in quanto fonte di informazioni preziose, nonché luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale e informale, costituisce un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità. È indispensabile che i rapporti fra istituzione scolastica e famiglia si realizzino in una logica di supporto alla stessa in relazione alle attività scolastiche e al processo di sviluppo dell'alunno con disabilità. Il Dirigente scolastico infatti, nell'ambito di tali rapporti, dovrà convocare le riunioni in cui sono coinvolti i genitori, previo opportuno accordo nella definizione dell'orario. La documentazione relativa all'alunno con disabilità, utile al generale processo di integrazione nonché di informazione della famiglia deve essere disponibile e consegnata alla stessa all'atto della richiesta. Poiché va distinta sotto il profilo concettuale e metodologico, la programmazione individualizzata che caratterizza il percorso dell'alunno con disabilità nella scuola dell'obbligo e la programmazione differenziata che, nel secondo ciclo di istruzione può condurre l'alunno al conseguimento dell'attestato di frequenza, è importante l'attività informativa rivolta alla famiglia circa il percorso educativo che consente al proprio caro l'acquisizione dell'attestato di frequenza piuttosto che del diploma di scuola secondaria superiore. La scuola organizza attività di recupero pomeridiane per alcune discipline, mentre i singoli docenti attivano all'occorrenza proprie strategie mirate. Tali interventi, come si evince dai questionari interni 2021/2022, sono risultati efficaci. Per il potenziamento delle competenze, il liceo organizza progetti e promuove la partecipazione a competizioni, seminari e convegni in orario curricolare ed extracurricolare.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione



Piano per la didattica digitale integrata

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie. L'elaborazione di un Piano per la DDI, integrato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e accompagnato dal relativo Regolamento, riveste dunque carattere prioritario poiché esso individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

LINK DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA:

Piano DDI:

https://www.liceovailatigenzano.edu.it/images/1_Didattica/2_Didattica_a_distanza/Didattica_Digitale_Integrat

Regolamento DDI:

https://www.liceovailatigenzano.edu.it/images/1_Didattica/11_PTOF/2021_2022/Parte_II_-_Regolamenti/2.Regolamento_DDI.pdf



Aspetti generali

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

| Dirigente Scolastico | | |
|---|---|---|
| Collaboratore del Dirigente Scolastico | <ul style="list-style-type: none">· PRIMO COLLABORATORE- VICARIO· SECONDO COLLABORATORE | <ul style="list-style-type: none">· 1· 1 |
| Responsabile organizzazione didattica e supporto ai docenti | REFERENTE | <ul style="list-style-type: none">· 1 |
| Funzione strumentale | <ul style="list-style-type: none">· GESTIONE PTOF· AREA STUDENTI: RECUPERO· INCLUSIONE· ORIENTAMENTO IN ENTRATA· ORIENTAMENTO IN USCITA | <ul style="list-style-type: none">· 1· 1· 2· 2· 1 |
| Responsabile di plesso | FIDUCIARIO SUCCURSALE | <ul style="list-style-type: none">· 2 |
| Responsabile di laboratorio | <ul style="list-style-type: none">· LABORATORIO FISICA· LABORATORIO SCIENZE· AULA MULTIMEDIALE· PALESTRA· BIBLIOTECA· LABORATORIO DI INFORMATICA CENTRALE/SUCCURSALE | <ul style="list-style-type: none">· 1· 1· 1· 1· 1· 2 |
| Supporto logistico | <ul style="list-style-type: none">· WEB MASTER· ANIMATORE DIGITALE | <ul style="list-style-type: none">· 1· 1 |



| | | |
|------------------------------|--------------|-----|
| Coordinatore attività PCTO | REFERENTE | · 1 |
| Coordinatori di dipartimento | | · 8 |
| Bullismo e Cyberbullismo | RESPONSABILE | · 1 |
| | TEAM | · 4 |
| NIV RAV PDM | | · 3 |
| Rendicontazione sociale | | |

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTI

Con la Legge 107 del 13 luglio 2015 (comma 124) la formazione in servizio dei docenti di ruolo diventa “obbligatoria, strutturale e permanente”, si esce così dalla logica del CCNL 29.11.2007, il quale all’art. 64 dispone che “la partecipazione ad attività di formazione e di aggiornamento costituisce un diritto per il personale”, per affermare che la formazione costituisce una leva strategica per il miglioramento del servizio scolastico. Il miglioramento della qualità dell’azione didattica ed educativa nel suo complesso non può infatti prescindere dalla formazione, in quanto essa fornisce ai docenti gli strumenti culturali e scientifici per supportare la sperimentazione, la ricerca-azione e l’innovazione didattica. Secondo le indicazioni del MIUR, nota MIUR prot.n. 2915 del 15 settembre 2016, le scuole articolano la Formazione in Unità Formative. La durata di ogni Unità Formativa Sperimentale è stata stabilita dal MIUR in 25 ore, in analogia con i CFU (Crediti Formativi Universitari).

FINALITA’ DEL PIANO

Il progetto di formazione si propone di:

- Fornire occasioni di riflessione sui vissuti e sulle pratiche didattiche;
- Favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale;
- Migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando contestualmente conoscenza e stima reciproca;
- Migliorare la conoscenza di aspetti specifici delle discipline insegnate;
- Migliorare l’efficacia del servizio scolastico;
- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione;



- Promuovere il rispetto delle regole e dei ruoli e prevenire i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo;
- Potenziare l'inclusività scolastica.

FORME DI PARTECIPAZIONE

Il piano di Formazione prevede forme di partecipazione differenziate rivolte a:

- tutti i docenti della scuola
- docenti neo-immessi in ruolo e loro tutor/mentori
- dipartimenti disciplinari
- docenti che partecipano a ricerche innovative con Università o Enti accreditati opzioni individuali coerenti con il PTOF

Il Piano si snoderà tre livelli di progettazione in base ai Soggetti che offrono formazione: a) livello delle iniziative promosse dall'Amministrazione centrale o periferica; b) livello di Rete d'Ambito; c) livello di scuola. d) Livello dell'Amministrazione.

a) Tutte le iniziative e proposte che perverranno dal MIUR, e le iniziative provenienti da altre istituzioni (Università, scuole e reti di scuole, Enti locali, Enti, Federazioni Sportive, Associazioni, etc.), idonee ad un arricchimento professionale, saranno oggetto di valutazione e diffusione tra il personale della scuola, ad opera del DS. L'Amministrazione rivolge particolare attenzione ai docenti neo-immessi in ruolo ed ai loro tutor, con piattaforma dedicata, laboratori in presenza, Visiting. b) All'Ambito 15 sono affidate le risorse regionali per la formazione dei docenti, che deve avvenire secondo una programmazione triennale. La programmazione del triennio 2022/2025 è in fase di organizzazione.

MODALITA' DI REALIZZAZIONE E VALUTAZIONE

La realizzazione di qualsiasi iniziativa di formazione ed aggiornamento docenti, promossa dal nostro Istituto, è comunque subordinata alla disponibilità di risorse finanziarie dell'Istituzione scolastica stessa. Si ricorda che la formazione deve essere certificata, cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIUR. Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati. Tutti gli altri Enti devono riportare, in calce agli attestati, gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accreditamento. Il D.S. accerta l'avvenuta formazione mediante "Attestato di partecipazione" o "Diploma di competenze acquisite" rilasciato dall'Ente formatore.

PERIODO DIDATTICO: trimestre e pentamestre